**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле».

**Нормативная основа программы**

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

1. Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Концепцией модернизации российского образования;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
5. Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;
6. Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;
7. Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования:
8. Примерной программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования;
9. Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.;
10. Требованиями к результатам освоения обучающимися основой образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Гете-Шуле».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса разработана на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и учебной программы по курсу ОБЖ для 7 – 9 классов.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели и задачи обучения по предмету**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующих воспитательно-образовательных целей:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

**Основными задачами** изучения данной предметной области в системе основного общего образования являются:

1. Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
2. Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
3. Воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

**Отличительные особенности**

Программа составлена с учётом методических рекомендаций к УМК по основам безопасности жизнедеятельности и авторских программ под ред. Н.Ф. Виноградовой. Она предназначена для обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе на базовом уровне.

Программа соответствует требованиям ФГОС ООО; требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основным подходам к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений, базисного учебного плана основного общего образования изучается в 9 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

**Межпредметные  связи и метапредметные результаты учебного  предмета**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
2. сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
3. эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
4. наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
5. устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

*Познавательные:*

1. использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
2. сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
3. сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
4. осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

1. планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
2. контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
3. оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

1. участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
2. формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
3. составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
4. характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
5. характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В *познавательной* сфере:

1. знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
2. о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
3. об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В *ценностно-ориентационной* сфере:

1. умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
2. умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
3. умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В *коммуникативной* сфере:

1. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В *эстетической* сфере:

1. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В *трудовой* сфере:

1. знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
2. умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере *физической культуры*:

1. формирование установки на здоровый образ жизни;
2. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
3. умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе  обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к  техногенным – аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным -  экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к  бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к дорожным - ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат - недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Формы организации учебного процесса, формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

Разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности

обучающихся:

**Учебно-познавательную**, включающую:

* изучение нового учебного материала на уроках;
* выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

**Аналитическую**, включающую:

* установление причинно-следственных связей между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
* планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей.

**Практическую**, цель, которой:

* формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала.

Эффективным средством проведения промежуточного контроля являются семинары, собеседования, к которым учащиеся могут подготовить сообщения на различные темы, рефераты, доклады, презентации, а также принять участие в дискуссиях. Их цель – систематизировать знания учащихся, полученные на теоретико-практических занятиях по курсу ОБЖ, выявить отношение каждого ученика к изучаемому материалу, развить познавательную активность, сформировать гражданскую позицию, соответствующую задачам личной, национальной и глобальной безопасности.

Деятельность учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Количество часов | |
| Всего | Из них контрольных работ/зачетов |
| 1 | Когда человек сам себе враг | 7 | 1 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и ха­ра­ктери­стика | 17 | 3 |
| 3 | Противодействие экстремизму и терроризму | 7 | 1 |
| 4 | Национальная безопасность Российской Федерации | 3 | 2 |

**Содержание  рабочей программы**

1. **Когда человек сам себе враг – 7 часов**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и ха­ра­ктери­стика – 17 часов**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

1. **Противодействие экстремизму и терроризму – 7 часов**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

1. **Национальная безопасность Российской Федерации – 3 часа**

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Календарно – тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование обозначено в приложении 1 к данной рабочей программе.

**Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения курса ученик научится:**

* характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
* характеризовать РСЧС, классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
* характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
* характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
* анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
* воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
* обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
* характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности курса ученик** **получит возможность научиться:**

* формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
* формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
* формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
* использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.
* формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
* подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
* обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
* различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** **Критерии оценивания**

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «1» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «2-3» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «4-5» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «6» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «1» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «2-3» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трёх недочетов.

Отметка «4-5» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «6» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Отметка «1» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «2-3» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «4-5» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «6» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся, состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объёму, так и по глубине знаний.

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |
| --- |
| **Учебно-методический комплект** |
| 1. Виноградова Н.Ф. Смирнов Д.В. Сидоренко Л.В. Таранин А.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7-9 класс, М.: «Вентана- Граф», 2014 (эл.пособие) |
| **Дополнительная литература для учителя** |
| 1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.–– М.: Вентана - Граф, 2020 год |
| 2. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. |
| 3. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно¬методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа. |
| 5. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно­методическое пособие. — М.: Дрофа |
| 6. Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа |
| 7. Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа |
|  |
| **Интернет-ресурсы** |
| 1. *Википедия:* свободная энциклопедия. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki |
| 2. *Педсовет*. Живое пространство образования. – Режим доступа: http://pedsovet.org |
| 3. *Фестиваль* педагогических идей. – Режим доступа: http://festival.1september.ru |
| 4. *Педагогическое* сообщество. – Режим доступа: http://www.pedsovet.su |
| 5. *Мобильный учебник.* – Режим доступа: http://window.edu.ru |
| 6. *Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России* - Режим доступа: http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html |
| 7. *Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране трудa, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности).* – Режим доступа: |
| 8. *Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности* – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| 9. *Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности* – Режим доступа: http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| 10. *Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях* – Режим доступа: http:// www.hardtime.ru |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1. Большая электронная энциклопедия (CD-ROM). |
| 2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD-ROM). |
| 3. Видеофильмы по медицинской тематике и ЧС. |
| **Технические средства обучения.** |
| 1. DVD-плеер (видеомагнитофон). |
| 2. Проектор. |
| 3. Компьютер. |